

La red pública asume cuatro veces más extranjeros que la privada

Las escuelas públicas acogen a 560.000 inmigrantes frente a los 120.000 de la concertada. Los estudiantes extranjeros son el 9,4%

ELISA SILIÓ
Madrid

Hace una década los extranjeros tan sólo representaban un 0,7% de los alumnos en los colegios españoles. Hoy su número se ha multiplicado por 14 —suponen el 9,4 %—, de los que casi cuatro de cada cinco están matriculados en la enseñanza pública. La desproporción es evidente: 560.000 estudiantes en centros públicos (que representan dos tercios de toda la red) frente a 120.000 en la privada (incluye la concertada, sufragada con fondos públicos). Además, la brecha no deja de crecer. El pasado curso hubo un aumento de inmigrantes de 1,3 puntos en las aulas públicas frente a 0,5 puntos en la privada.

La ministra de Educación, Política Social y Deporte, Mercedes Cabrera, reconoció ayer durante la conferencia de prensa de presentación del nuevo curso, la descompensación en el número de inmigrantes. Pero no ofreció datos disgregados entre las escuelas concertadas y privadas. “Hay un porcentaje más elevado en las públicas que en las concertadas, pero la Federación Española de Religiosos de Enseñanza (FERE) —la organización mayoritaria de la enseñanza concertada, religiosa— ha hecho en público su compromiso de tener un comportamiento solidario”.

“Esta desproporción es fruto de las normas de admisión actuales. Hay comisiones escolares y las consejerías vigilan las listas, así que no hay trampa ni cartón en la admisión. Prueba de ello es que nunca ha habido ninguna denuncia de no admisión”, explica Manuel de Castro,

secretario general de la FERE, que agrupa al 80% de la enseñanza privada. “Los centros concertados tienen mucha demanda y enseguida se llenan, pero todos los alumnos cumplen los requisitos. Por eso, cuando los inmigrantes llegan con el curso empezado, se envían a los públicos, que tienen menos demanda”.

De Castro lamenta que el informe ministerial no separe en dos la enseñanza privada: la de pago (6,6% de todos los colegios de España) y la concertada (26%). “El bloque desajusta esa proporción. Nosotros tenemos más del 5,1% de inmigrantes. En la privada no hay inmigrantes”. El secretario general de la FERE recuerda, además, que hay que contar con la libertad de elección de los padres inmigrantes, “que no son pupitres y pueden elegir”.

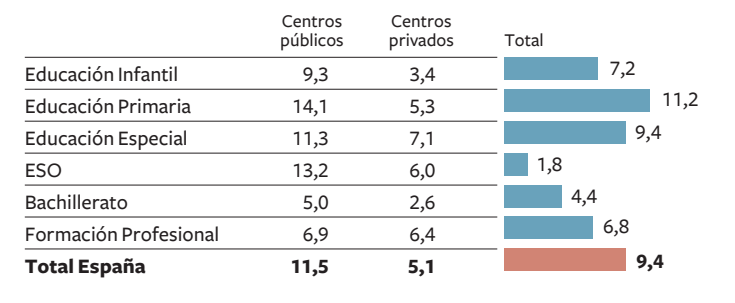
Augusto Serrano, del Sindicato de Trabajadoras y Trabajadores de la Enseñanza (STES), también destaca el derecho de elección de las familias. Pero considera que la escuela concertada pone trabas al ingreso de extranjeros. “Aunque reciben dinero del Estado, seleccionan los alumnos. Les dicen a los padres de palabra que no hay plazas y ellos se van. O hacen una selección programando actividades extraescolares, deportivas por ejemplo, de pago. Y los padres sin dinero, que no quieren que sus hijos sufran discriminación, optan por llevarlos a la pública. Se debe exigir que en los centros concertados no existan actividades de pago, y quien lo permita que se le quite el concierto”, prosigue Serrano.

En el curso 2007-2008 se matricularon 85.579 inmigrantes más —un 14%— que el anterior año. Suramérica y Centroaméri-

Alumnos extranjeros en España



EXTRANJEROS POR TIPO DE EDUCACIÓN



Fuente: Ministerio de Educación.

sar que las comunidades autónomas cumplen con lo que la ley manda. Tienen una responsabilidad solidaria y tienen una financiación pública”, reflexionó la ministra Cabrera.

Las diferencias entre comunidades autónomas son muy acentuadas. La de mayor porcentaje, La Rioja (15,1%), multiplica por siete la tasa de Ceuta (2,1%). Por encima de la media de 9,4% están, en orden creciente, los centros de Navarra, Aragón, Comunidad Valenciana, Murcia, Cataluña, Madrid e Islas Baleares. Y por debajo, en orden decreciente, Castilla-La Mancha, Canarias, Castilla y León, Cantabria, Melilla, País Vasco, Andalucía, Asturias, Galicia y Extremadura. El Consejo Económico y Social ha aconsejado una distribución equilibrada de estos escolares para evitar “procesos de marginación”. Porque estos estudiantes suelen llegar con un nivel académico más bajo que el alumno español, pertenecen en su mayoría a los sectores más pobres de su sociedad y muchos no hablan español, aspectos que frenan el ritmo de trabajo en las clases.

“Los datos no nos sorprenden vistas las políticas que se están llevando a cabo. Habría que preguntar a las comunidades autónomas. Para algunas, la cues-

“No hay denuncias de no admisión”, se defiende la enseñanza religiosa

La concertada debe reservar plazas para quien ingresa con el curso empezado

tión educativa no es primordial pero sí importante, pero en otras está dejado a lo que salga. En Madrid parece que está concebida como la beneficencia para quienes no pueden ir a la concertada”, se lamenta José Antonio Martínez, portavoz de los directores de institutos de secundaria de Madrid.

España, único país de la UE donde crece el abandono escolar

E. S., Madrid

Entre los llamados Objetivos de Lisboa, pactados por la Unión Europea, está que en el 2010 la tasa de abandono escolar debe estar en los países europeos por debajo del 10% en segunda etapa de secundaria, correspondiente a bachillerato y Formación Profesional. Pero los datos para España ofrecidos ayer por la ministra Mercedes Cabrera no son alentadores.

España no sólo no baja este porcentaje, sino que el último curso aumentó respecto al anterior en 1,1 puntos —del 29,9% al 31%— el índice de población de 18 a 24 años que no ha completado el nivel de educación secunda-

ria de segunda etapa y no sigue ningún tipo de formación.

España tiene el doble de fracaso escolar que la media europea (14,8%) y es el único país comunitario en el que sube, según la lista de doce países facilitada ayer por el ministerio. Tan sólo Portugal, con un 36,3%, presenta peores resultados.

Las estadísticas de la OCDE indican lo mismo. Un informe de 2006 sitúa a España la quinta por la cola de 29 Estados en titulados en segunda etapa de secundaria, tan sólo delante de México, Turquía, Chile y Luxemburgo.

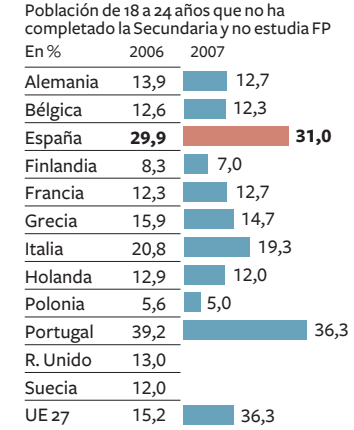
Mercedes Cabrera recordó ayer que la implantación de la LOE viene acompañada de un presupuesto especial de 95 millo-

nes de euros dedicados a erradicar el abandono escolar, y potenciar el aprendizaje de idiomas y la formación del profesorado.

“Queremos que todo el mundo tenga un título porque la sociedad es cada vez más exigente. Y para ello es necesaria una reforma de la Formación Profesional. En los años noventa consiguió un descenso del abandono del 40% al 30% y desde entonces oscila en esa cifra. Somos conscientes del problema, pero no todo es consecuencia del sistema educativo. También ha habido mucha oferta de trabajo fácil, muy tentadora”, razonó la ministra.

“Hay que dar mayor flexibilidad para que la gente obtenga un título pero eso no significa ba-

Abandono educativo



Fuente: elaboración propia.

jar la calidad”, contó Cabrera. Por ello desde el curso 2009-2010 aquellos mayores de 21 años que sean capaces de demostrar una experiencia laboral de más de tres años podrán optar a un título de cualificación ligado a cursos semipresenciales u *on line*.

“Entendemos que los centros no pueden atender a los alumnos con problemas. No hay un trato personalizado porque falta personal. Hay que rebajar el número de alumnos por clase para que el abandono no sea tan grande”, opina Augusto Serrano, del Sindicato de Trabajadoras y Trabajadores de la Enseñanza (STES). “El ministerio da una ratio muy baja de profesor-alumno, de 22 estudiantes, porque hace la media con pueblos despoblados y las grandes capitales. Es una trampa. Hay muchas zonas en la periferia muy conflictivas”, subraya.

José Antonio Martínez, portavoz de los directores de institutos de secundaria de Madrid, opina que hay que ser más flexible: “Hay chicos a los que no se puede tener seis horas sentados. Si repiten y repiten, al final sólo te estropean el ambiente en la clase. Hay que ofrecerles programas en los que lo manual sea protagonista”.